



Dossier suivi par
Le directeur des classes primaires
directeur@lsmi.it
Tél. : + (39) 02 48 79 61

Procès verbal
Conseil d'École en séance ordinaire
Jeudi 15 mars 2018

Salle de restauration des personnels

Ordre du jour

- I- Effectifs 2018/2019
- II- Bilan des projets et activités Pédagogiques en cours et présentation des actions à venir
- III- Photos de classe et fin d'année scolaire
- IV- Matériel et travaux : demandes en cours et réalisations
- V- Questions diverses

Procès verbal du Conseil d'école
Jeudi 15 mars 2018

Membres présents :

M. le Directeur des Classes Primaires
Les représentants des enseignants
Les représentants élus des parents d'élèves
M. l'Inspecteur de l'Education Nationale de la ZESE en résidence à Rome

(Voir feuille d'émargement en annexe)

Membres excusés :

Mme El Ichi, DAF
M. Bocquel, Proviseur

SECRETARIAT : Mme PIVIDORI, Enseignante

La séance est présidée par M. SAURA et ouvre à 16h30.

Le directeur remercie les représentants des parents et des enseignants pour leur présence ce soir. Il remercie également M. l'Inspecteur pour sa présence au début du conseil.

Le directeur interroge les membres du conseil avant le début de séance pour recueillir d'éventuelles remarques sur la procédure de validation du procès verbal du conseil d'école mise en place cette année.

Aucune remarque n'étant apportée, la procédure reste en place.

I- Effectifs 2018/2019

La structure actuelle de l'école se compose de 25 classes pour un total de 630 élèves.

En maternelle, la structure est composée de 4 PS/MS, 1 MS/GS et 2 GS et accueille 179 élèves.

En élémentaire, la structure se compose de 3 CP, 1 CP/CE1, 3 CE2, 4 CM1 et 4 CM2 et accueille 451 élèves.

Des arrivées et des départs ont lieu tout au long de l'année scolaire.

| Niveau | Nombre de sections | Effectif | |
|--------------|--------------------|------------|-----|
| PS | 2 | 46 | 179 |
| MS | 2 ½ | 59 | |
| GS | 2 ½ | 74 | |
| CP | 3 ½ | 75 | 451 |
| CE1 | 3 ½ | 90 | |
| CE2 | 3 | 86 | |
| CM1 | 4 | 105 | |
| CM2 | 4 | 95 | |
| TOTAL | 25 | 630 | |

Au 15 mars, 107 demandes d'inscriptions ont été faites en ligne. Ce chiffre n'est qu'une estimation provisoire. Il a été observé les années antérieures que les demandes d'inscriptions se poursuivent jusqu'en avril/mai.

La moitié des demandes enregistrées à ce jour concerne le niveau PS ; l'autre moitié des demandes se répartissant assez équitablement sur les autres niveaux de l'école.

II- Bilan des projets et activités Pédagogiques en cours et présentation des actions à venir

➤ Voyages scolaires

- Du 15 au 19 janvier
 - CE1 A en classe de neige à Valloire
 - Du 9 au 13 avril
 - CE1 C à l'Ecomusée d'Alsace
 - CM2 A et C à Toulouse pour une classe d'astronomie
 - Du 16 au 20 avril
 - CM2 B et D à Toulouse pour une classe d'astronomie
 - Du 14 au 18 mai
 - CE1 B à l'Ecomusée d'Alsace
 - Du 14 au 17 mai
 - CM1 A à Olympie
- Mme DESCOS présente un nouveau projet pour les classes de CM1 B, C et D, en remplacement de celui proposé en septembre qui ne peut malheureusement pas se mettre en place faute d'hébergement.
Il est proposé une sortie avec 1 nuitée à Turin au "Musée du cinéma" dans le cadre de l'action "Ecole et Cinéma".
Ce voyage serait organisé fin mai/début juin.
Ce projet ne dépassera pas la somme de 220€ annoncée en septembre.
Le conseil émet un avis favorable à l'unanimité.

De nombreux projets sont également menés directement à l'école avec la contribution d'intervenants rémunérés par l'établissement dans le cadre de conventions signées entre les 2 partenaires.

Ces différents projets représentent la somme de **15399 €** pour cette année scolaire.

➤ Yoga (CE1)

Un cycle de 8 séances de 50 minutes a été mis en place pour les 3 classes de CE1 en début d'année scolaire.

Le travail réalisé pendant ces séances permet une prise de conscience de l'enfant de son propre corps et de sa respiration. Il développe les capacités d'écoute, de concentration et d'attention.

➤ Football (CP et CP/CE1)

Projet en partenariat avec "Lombardia Uno".

Ce cycle d'une heure hebdomadaire pendant 8 semaines permet de développer l'esprit de groupe et d'entraide ainsi que la motricité et la capacité de coordination de l'enfant.

➤ Prix Vitamine

Cette année, le Prix Vitamine fête ses 10 ans.

Le prix, créé par la BCD, a comme objectif de susciter le désir de lire à travers une sélection de romans mais aussi l'envie de participer de façon active et autonome à la vie de la BCD.

Depuis la 1ère année où les élèves inscrits (du CE2 au CM2) étaient environ 80, nous pouvons compter sur 194 élèves aujourd'hui.

Les lecteurs s'engagent à lire 5 romans (suivant un thème ou comme cette année suivant des genres) en 3 mois : ils empruntent le midi puis apportent le livre chez eux et enfin votent pour le livre qu'ils ont préféré comme un vrai prix littéraire.

Tout se termine par une belle fête organisée par les enfants eux-mêmes en Aula Magna où le palmarès est alors dévoilé (une année, nous avons réussi à inviter l'auteur du livre gagnant).

Une belle conclusion pour ce parcours de lecture plaisir.

L'année prochaine, le Prix Vitamine changera de formule pour évoluer de la façon suivante : il y aura un prix CE2 et CM1 et un autre CM2 et 6ème (en collaboration avec le CDI).

Le prix Vitamine est financé par l'APE qui achète les livres.

➤ **Pinocchio**

Projet coordonné par Emilia BRASSINI, professeur d'italien.

L'auteur du musical "Pinocchio", Pierluigi RONCHETTI est intervenu dans les 3 classes de CE1 ainsi que le CP/CE1 pendant 1h15 environ dans chaque classe.

Les enfants ont pu approfondir la connaissance d'une histoire italienne très connue en visionnant des extraits du spectacle de l'intervenant. Ils ont pu échanger avec lui et comprendre qu'une histoire pouvait être interprétée de manière différente.

Ils ont également pu avec l'aide de M. RONCHETTI interpréter une scène du "musical".

➤ **Progetto Acqua**

Ce projet coordonné par les enseignantes et Emilia BRASSINI avec la collaboration de Alessandro BERETTA et Ivonne BERTONCINI permet de travailler sur le circuit de l'eau: Comment arrive-t-elle chez nous? Où va-t-elle ensuite? ...

Vendredi 23 février : classe de Ce1A (Natacha)

Mercredi 14 mars : classe de Ce1C (Sophie/Laetitia)

Vendredi 16mars : classe de Ce1B (Myriam)

➤ **Danse**

- Maternelle MAT 1, 2, 3, 4 et 6

Intervention de Miriam CASTIGLIONI de l'association "La Comune".

6 séances par classe sont prévues en P4 et P5 pour préparer un spectacle de fin d'année.

Ce projet permet aux enfants de mémoriser et de participer à une production collective, de s'approprier un espace scénique et d'entrer en relation avec leurs pairs.

Un travail sur l'expression corporelle d'une sensation, d'une émotion ainsi que la réaction à celle des autres est également réalisé.

- Maternelle MAT 5 et 7

Un projet "Cours de danse et rythmique en maternelle" est prévu avec Elena VASILKINA.

La danse en milieu scolaire aide l'enfant à se détendre, à construire son propre langage corporel, facilitant l'expression de ses sentiments, sa communication et relation avec les autres.

- Classe de CE2

Projet en collaboration avec le "Laboratorio di danze popolari". Mme Livia ROSATO Intervient hebdomadairement pendant 1 heure pendant 12 semaines. Ce projet autour de la danse folklorique intitulé "Un tour du monde en dansant" vise à favoriser l'écoute et la mémoire ainsi que le rapport à l'espace et le respect d'autrui.

L'enfant peut développer ses capacités motrices et apprendre à s'exprimer avec son corps.

Il permet également une ouverture sur le monde à travers la découverte des traditions culturelles de divers pays.

- Classe de CM2
"Arte e danza creativa dal Museo del 900 all'aula"
Ce projet mêle arts plastiques et danse dans un travail collaboratif entre les enseignants et Paola GAGGIOTTI et Monica GALASSI de l'association Zona K.
Le thème est « L'équilibre ».

➤ **Judo** (CP et CE1)

Intervention d'Alfredo Sergio MEZZADRA de janvier à mars.

8 séances de 1h00 sont prévues par classe.

Ce cycle permet aux enfants de participer à une rencontre en duel, de se respecter et de respecter autrui. L'enfant sera également capable de reproduire des enchaînements et des chutes, de comprendre les signaux de départ et de fin de lutte en japonais et de savoir saluer.

➤ **Rugby** (CE2, CM1 et CM2)

Un cycle rugby (6 séances par classe à raison d'1 heure hebdomadaire) dirigé par Giuseppe FULGONI. Les objectifs sont:

Plan affectif :

→ agir dans une situation d'épreuve, maîtrise de la charge émotionnelle

Plan perceptif :

→ diversifier ses prises d'informations visuelles, tactiles et kinesthésiques

Plan moteur :

→ enrichir ses conduites motrices par les courses, la lutte et l'échange de ballons

Plan social :

→ contribuer à transformer et à enrichir le réseau des relations et le climat de la classe

→ le jeu du rugby renforce les rapports d'entraide, de solidarité et de respect des joueurs, des règles et de l'arbitre.

➤ **Bimbi in Strada**

Cette activité organisée en collaboration avec la police locale permet aux enfants d'apprendre à circuler en sécurité sur la voie publique.

Deux policiers encadrent le groupe classe lors d'une sortie dans le quartier.

| | | |
|------------------|-------|--------------|
| Natacha LEGALL | CE1A | 26 mars 2018 |
| Myriam PATTY | CE1 B | 13 mars 2018 |
| Sophie BALLIHAUT | CE1 C | 16 mars 2018 |

➤ **Belgiardino**

Sensibilisation aux règles de la circulation sur un parcours avec la police locale.

Les enfants reçoivent un permis de conduire.

| | | |
|--------------------|------|------------------|
| Marie-Ange CANZIAN | CE2A | Mercredi 13 juin |
| Nathalie CHALAYER | CE2B | Jeudi 14 juin |
| Véronique BILLET | CE2C | Mercredi 20 juin |

➤ **Guisabike**

Sortie à vélo encadrée par la police locale pour sensibiliser les enfants à la sécurité routière.

| | |
|--------------------|------|
| Catherine GODEFROY | CM1B |
| Caroline THUILLIER | CM1A |
| Alexia HUCHET | CM1D |
| Agnès DESCOS | CM1C |

➤ **Course aux nombres et Calcul@tice**

• **Course aux nombres**

Les classes de cycle 3 sont toutes inscrites à ce projet.

La course aux nombres est un concours de calcul mental qui s'adresse à toutes les classes du cycle 3 (CM1-CM2-6ème) et du cycle 4 (5ème-4ème-3ème) de la zone Europe de Sud Est.

Une épreuve de sélection aura lieu en mars 2018 et la finale au mois de mai 2018.

Lors de ces deux rendez-vous, l'épreuve durera 5 minutes pour 20 questions dans le primaire et 7 minutes pour 30 questions dans le secondaire.

• **Calcul@TICE**

Le rallye consiste à répondre (sans papier ni crayon) à des situations de calcul mental mettant en jeu des compétences à maîtriser en fin d'école élémentaire et début de collège :

Ce rallye se déroule aux mois de mars et avril.

CE2 du 26 mars au 7 avril.

CM1 du 26 mars au 7 avril.

CM2 du 12 au 24 mars.

Le rallye se réalise en ligne et par groupe de deux élèves en une seule séquence de 30 à 45 minutes.

Une enseignante déplore que la date soit la même cette année pour les 2 actions.

➤ **Dis mois dix mots**

La nouvelle édition invite chacun à s'interroger sur les multiples usages de la parole : celle-ci se libère, à voix basse ou à voix haute, avec ou sans accent. Elle se déclame dans les discours, s'échange au cours de débats, se met en scène au théâtre et laisse toute sa place à l'improvisation :

Accent, bagou, griot, jactance, ohé, placoter, susurrer, truculent, voix, volubile.

Les classes élémentaires sont invitées à réaliser collectivement une production littéraire et plastique, à partir de la thématique et des dix mots choisis.

Cette production prendra la forme d'un imagier mêlant texte et illustration, mettant en contexte entre trois et dix mots de la sélection et respectant le cahier des charges suivant :

1. L'imagier comptera entre trois et dix mots de la sélection.
2. Il comportera obligatoirement, pour chacun des mots choisis, le mot lui-même, une phrase ou un très court texte permettant de comprendre ce mot en contexte et une illustration inspirée par ce mot.
3. Pour chacun de ces mots, une seconde page pourra être ajoutée comportant des jeux de mots poétiques, comptines, poésie, vire langues, mots valises, cadavres exquis...
4. Les illustrations pourront être constituées par des productions plastiques scannées (dessin, peinture, collage...) ou des photographies de production (sculpture, assemblage, modelage...) ou prendre la forme d'une vidéo au format MP4.
5. L'enseignant fait en sorte que cette production soit collective. Toute photo utilisée pour une illustration doit être réalisée en classe et en aucun cas extraite de pages internet.
6. Aucune photo d'enfant ne doit permettre l'identification, même partielle, des élèves ou d'autres personnes.

| | |
|--------------------|-------|
| Natacha LEGALL | CE1 A |
| Caroline THUILLIER | CM1 A |
| Catherine GODEFROY | CM1 B |
| Maud BELLANGER | MAT 7 |
| Agnès DESCOS | CM1 C |

➤ Les sorties scolaires

53 classes ont participé à des sorties scolaires sur la période de septembre à mars 2018.

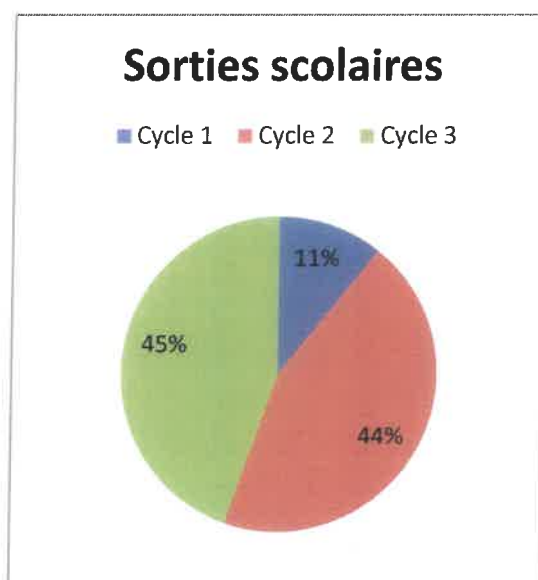
Les divers lieux d'intérêt culturel de la ville de Milan accueillent régulièrement les classes de l'établissement:

- Boscoincittà
- Museo del Risorgimento
- Museo archeologico
- Teatro
- Musée Galeria d'Italia
- Sede Microsoft
- Museo de la Triennale
- Palazzo Marino
- MUBA
- Politecnico
- Bibliothèque Braidense

La somme de 40€ par enfant et par année civile a été fixée pour les sorties scolaires au primaire.

Une enseignante intervient pour préciser qu'il est parfois difficile d'organiser des sorties dans les musées de Milan qui n'acceptent pas toujours des classes dont le nombre d'élèves dépasse 25.

Cela peut expliquer les différences au niveau des quantités de sorties entre les classes. Tout comme le budget limité à 40 euros réduit le nombre de sorties des maternelles qui préfèrent, pour des raisons de sécurité, réserver un bus. Ce budget est donc rapidement épuisé...



➤ Passage des CM2 en 6ième

Nous avons évoqué avec Mme Charbonnier un dispositif permettant un échange des élèves de CM2 et de 6^{ième} afin d'accompagner les CM2 dans la transition vers le collège :

- il y a 4 classes de 6ième et 4 classes de CM2
- 2 lundis seront banalisés dans les emplois du temps respectifs des 2 niveaux.
- les horaires seront le matin de 9h00/12h00 et l'après-midi de 13h00/16h00
- 2 classes de CM2 et 2 classes de 6ième seront concernées par lundi

- chaque classe sera divisée en 2 groupes: grp 1 et grp 2
 - les groupes 1 passeront le matin, les groupes 2 l'après-midi
 - en parallèle de l'accueil dans la classe de 6ième d'un demi-groupe de CM2, un demi-groupe de 6ième sera accueilli en CM2
 - les CM2 accueillis en classe de collège suivent une 1/2 journée d'un emploi du temps de 6ième
 - le groupe de CM2 restant en élémentaire pourra dans un premier temps échanger sur les différences CM2/6ième, ce qui les a le plus changé... puis un tournoi sportif sera organisé avec l'aide de professeur d'EPS.
 - les CM2 et les 6ième mangeront ensemble à la cantine
- le lundi suivant, on reprend le même dispositif avec les 2 autres classes de CM2 et de 6ième.

III- Photos de classe et fin d'année scolaire

✓ **Proposition du calendrier 2018/2019 sous réserve de validation:**

Il est étudié la possibilité d'une prérentrée le 31 août. Les élèves rentreraient alors le lundi 3 septembre. Le calendrier 2018/2019 sera discuté et validé lors du prochain conseil d'établissement.

| Août 2018 | Sept 2018 | Oct 2018 | Nov 2018 | Dec 2018 | Janv 2019 | Fev 2019 | Mar 2019 | Avr 2019 | Mai 2019 | Jui 2019 | Juill 2019 |
|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| 1 me | 1 sa | 1 lu 6,00 | 1 je | 1 sa | 1 ma | 1 ve 4,50 | 1 ve | 1 lu 6,00 | 1 me | 1 sa | 1 lu |
| 2 je | 2 di | 2 ma 6,00 | 2 ve | 2 di | 2 me | 2 sa | 2 sa | 2 ma 6,00 | 2 je | 2 di | 2 ma |
| 3 ve | 3 lu | 3 me 3,50 | 3 sa | 3 lu 6,00 | 3 je | 3 di | 3 di | 3 me 3,50 | 3 ve | 3 lu 6,00 | 3 me |
| 4 sa | 4 ma 6,00 | 4 je 6,00 | 4 sa | 4 ma 6,00 | 4 ve | 4 lu 6,00 | 4 lu | 4 je 6,00 | 4 sa | 4 ma 6,00 | 4 je |
| 5 di | 5 me 3,50 | 5 ve 4,50 | 5 lu 6,00 | 5 me 3,50 | 5 sa | 5 ma 6,00 | 5 ma | 5 ve 4,50 | 5 di | 5 me 3,50 | 5 ve |
| 6 lu | 6 je 6,00 | 6 sa 6,00 | 6 ma 6,00 | 6 je 6,00 | 6 di | 6 me 3,50 | 6 me | 6 sa 6,00 | 6 lu 6,00 | 6 je 6,00 | 6 sa |
| 7 ma | 7 ve 4,50 | 7 di | 7 me 3,50 | 7 ve | 7 lu 6,00 | 7 je 6,00 | 7 je | 7 di | 7 ma 6,00 | 7 ve 4,50 | 7 di |
| 8 me | 8 sa | 8 lu 6,00 | 8 je 6,00 | 8 sa | 8 ma 6,00 | 8 ve 4,50 | 8 ve | 8 lu 6,00 | 8 me 3,50 | 8 sa | 8 lu |
| 9 je | 9 di | 9 ma 6,00 | 9 ve 4,50 | 9 di | 9 ma 3,50 | 9 sa | 9 sa | 9 me 6,00 | 9 je 6,00 | 9 di | 9 ma |
| 10 ve | 10 lu 6,00 | 10 me 3,50 | 10 sa | 10 lu 6,00 | 10 je 6,00 | 10 di | 10 di | 10 me 3,50 | 10 ve 4,50 | 10 lu 6,00 | 10 me |
| 11 sa | 11 ma 6,00 | 11 je 6,00 | 11 di | 11 ma 6,00 | 11 ve 4,50 | 11 lu 6,00 | 11 lu | 11 je 6,00 | 11 sa | 11 ma 6,00 | 11 je |
| 12 di | 12 me 3,50 | 12 ve 4,50 | 12 lu 6,00 | 12 me 3,50 | 12 sa | 12 ma 6,00 | 12 ma | 12 di | 12 me 3,50 | 12 ve 4,50 | 12 di |
| 13 lu | 13 je 6,00 | 13 sa 6,00 | 13 ma 6,00 | 13 je 6,00 | 13 di | 13 me 3,50 | 13 me | 13 sa 6,00 | 13 lu 6,00 | 13 je 6,00 | 13 sa |
| 14 ma | 14 ve 4,50 | 14 di | 14 me 3,50 | 14 ve 4,50 | 14 lu 6,00 | 14 je 6,00 | 14 je | 14 di | 14 ma 6,00 | 14 ve 4,50 | 14 di |
| 15 me | 15 sa | 15 lu 6,00 | 15 je 6,00 | 15 sa | 15 ma 6,00 | 15 ve 4,50 | 15 ve | 15 lu 6,00 | 15 me 3,50 | 15 sa | 15 lu |
| 16 je | 16 di | 16 ma 6,00 | 16 ve 4,50 | 16 di | 16 me 3,50 | 16 sa | 16 sa | 16 ma 6,00 | 16 je 6,00 | 16 di | 16 ma |
| 17 ve | 17 lu 6,00 | 17 me 3,50 | 17 sa 6,00 | 17 lu 6,00 | 17 je 6,00 | 17 di | 17 di | 17 me 3,50 | 17 ve 4,50 | 17 lu 6,00 | 17 me |
| 18 sa | 18 ma 6,00 | 18 je 6,00 | 18 di | 18 ma 6,00 | 18 ve 4,50 | 18 lu 6,00 | 18 lu | 18 je 6,00 | 18 sa | 18 ma 6,00 | 18 je |
| 19 di | 19 me 3,50 | 19 ve 4,50 | 19 lu 6,00 | 19 me 6,00 | 19 sa | 19 ma 6,00 | 19 ma | 19 di | 19 me 3,50 | 19 ve 4,50 | 19 di |
| 20 lu | 20 je 6,00 | 20 sa 6,00 | 20 ma 6,00 | 20 je 6,00 | 20 di | 20 me 3,50 | 20 me | 20 sa 6,00 | 20 lu 6,00 | 20 je 6,00 | 20 sa |
| 21 ma | 21 ve 4,50 | 21 di | 21 me 3,50 | 21 ve 6,00 | 21 lu 6,00 | 21 je 6,00 | 21 je | 21 di | 21 ma 6,00 | 21 ve 4,50 | 21 di |
| 22 me | 22 sa | 22 lu 6,00 | 22 je 6,00 | 22 sa | 22 ma 6,00 | 22 ve 4,50 | 22 ve | 22 lu 6,00 | 22 me 3,50 | 22 sa | 22 lu |
| 23 je | 23 di | 23 ma 6,00 | 23 ve 4,50 | 23 di | 23 me 3,50 | 23 sa | 23 sa | 23 me 6,00 | 23 je 6,00 | 23 di | 23 ma |
| 24 ve | 24 lu 6,00 | 24 me 3,50 | 24 sa 6,00 | 24 lu 6,00 | 24 je 6,00 | 24 di | 24 di | 24 me 6,00 | 24 ve 4,50 | 24 lu 6,00 | 24 me |
| 25 sa | 25 ma 6,00 | 25 je 6,00 | 25 di | 25 ma 6,00 | 25 ve 4,50 | 25 lu 6,00 | 25 lu | 25 je 6,00 | 25 sa | 25 ma 6,00 | 25 je |
| 26 di | 26 me 3,50 | 26 ve 6,00 | 26 lu 6,00 | 26 me | 26 sa | 26 ma 6,00 | 26 ma | 26 di | 26 me 3,50 | 26 ve 6,00 | 26 di |
| 27 lu | 27 je 6,00 | 27 sa 6,00 | 27 ma 6,00 | 27 je 6,00 | 27 di | 27 me 3,50 | 27 me | 27 sa 6,00 | 27 lu 6,00 | 27 je 6,00 | 27 sa |
| 28 ma | 28 ve 4,50 | 28 di | 28 me 3,50 | 28 ve | 28 lu 6,00 | 28 je 6,00 | 28 je | 28 di | 28 ma 6,00 | 28 ve 4,50 | 28 di |
| 29 me | 29 sa | 29 lu 6,00 | 29 je 6,00 | 29 sa | 29 ma 6,00 | 29 ve 4,50 | 29 ve | 29 lu 6,00 | 29 me 3,50 | 29 sa | 29 lu |
| 30 je | 30 di | 30 ma 6,00 | 30 ve 4,50 | 30 di | 30 me 3,50 | 30 sa | 30 sa | 30 me 6,00 | 30 je 6,00 | 30 di | 30 ma |
| 31 ve | 31 me | 31 me | 31 me | 31 lu | 31 je | 31 je | 31 di | 31 ve | 31 ve | 31 me | 31 me |
| heures 0,00 | heures 9,00 | heures 9,30 | heures 10,00 | heures 10,40 | heures 7,50 | heures 9,50 | heures 9,50 | heures 7,00 | heures 7,00 | heures 10,00 | heures 0,00 |
| jours 0,00 | jours 20,00 | jours 18,00 | jours 20,00 | jours 14,00 | jours 8,00 | jours 16,00 | jours 15,00 | jours 15,00 | jours 19,00 | jours 20,00 | jours 0,00 |

✓ **Photos de classe**

Mme Marguliès (APE) s'occupera cette année des photographies de classe. Les modalités seront prochainement définies.

✓ **Fin d'année scolaire**

L'APE propose d'organiser une kermesse le mercredi 27 juin après-midi.

Les représentants des parents d'élèves proposent que des enseignants participent éventuellement à la tenue des stands; il est également évoqué la possibilité de faire coïncider des spectacles de classes sur cette journée.

IV- Matériel et travaux : demandes en cours et réalisations

✓ **Points ESSELUNGA**

11 tablettes s'ajoutent aux 17 déjà acquises: 28 tablettes sont actuellement disponibles. Nous remercions les familles pour leur participation active à la collecte de ces bons.

✓ **Vidéoprojecteurs dans 3 classes de maternelle**

Les salles de classe de MAT 5 et MAT 6 sont équipées d'un vidéo projecteur depuis ce retour des congés d'hiver.

Les 3 classes accueillant des GS sont donc maintenant équipées.

Une troisième classe, MAT 4, sera également équipée d'un vidéo projecteur (en cours).

Les 3 classes de maternelle restantes seront équipées dans une prochaine phase.

✓ **Support d'affichage**

Des baguettes en bois tendre ont été fixées sur les murs des classes pour faciliter l'affichage.

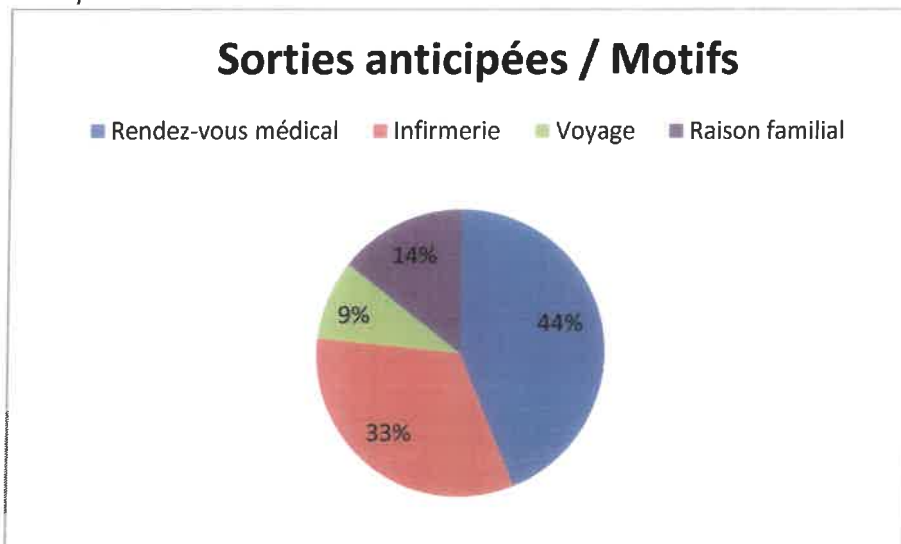
✓ **L'APE a financé l'achat de nouveaux « roulants » (tricycle, patinettes et autres porteurs) pour les élèves de la maternelle. Ils en sont une nouvelle fois remerciés.**

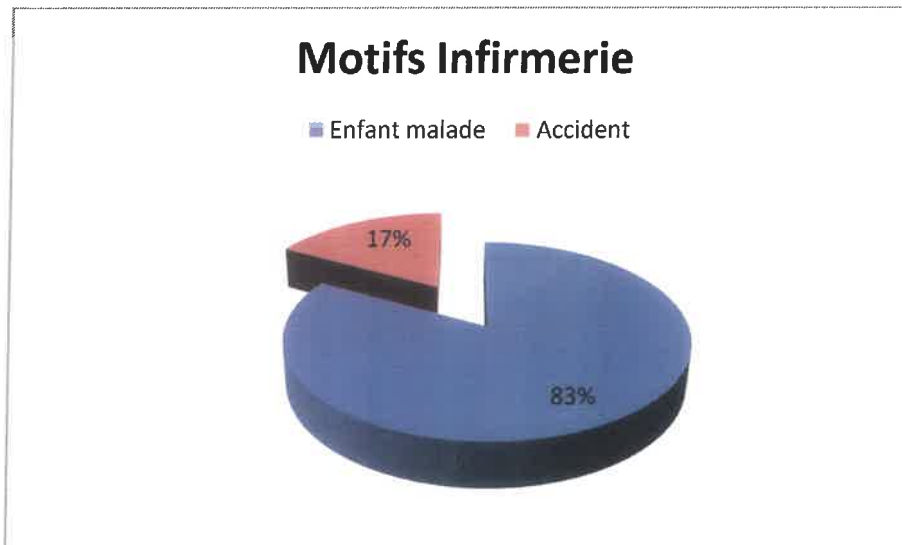
V- Questions diverses

• **Point sur les sorties anticipées**

Ce point récurant à chaque conseil d'école permet d'avoir une vision objective et un suivi statistique des accidents scolaires.

De septembre 2017 à février 2018





- *Pouvez-vous présenter et résumer la situation concernant les réductions de poste et de budget ainsi que leurs impacts potentiels sur la qualité de l'enseignement et les frais d'écolage ?*

Le directeur précise :

- Il ne s'agit pas d'une réduction de postes mais d'une transformation.
- Il y a eu une augmentation temporaire de la réversion à l'AEFE de 6% à 9% sans remise en cause de l'équilibre budgétaire de l'établissement.
- Une politique de rationalisation des dépenses est mise en place pour contrebalancer l'impact de ces mesures.
- La plus grande vigilance sera faite sur le recrutement des personnels afin d'assurer la continuité de la qualité de l'enseignement au Lycée Stendhal.
- Il n'y a pas de hausse sensible des frais d'écolage en l'état. L'augmentation de 1% pour l'année à venir a déjà été présentée et votée en conseil d'établissement.

- *Enseignement des langues.*

Faisant suite aux discussions du conseil d'école du 13 novembre, plusieurs questions sont proposées :

- *Enseignement du Français.*

Suite à la discussion constructive du dernier conseil quelles sont les évolutions possibles ?

Un projet auquel participent 5 classes cette année "Dis-moi dix mots" permet de travailler sur le vocabulaire.

Un discours sur la place du français à faire à la maison a également été tenu aux familles non totalement francophones lors des portes ouvertes. Ce dialogue continuera à être instauré lors du processus d'inscription.

Intervention de Monsieur l'EN

L'EN précise que c'est un ressenti (les parents soulignent ce point: il s'agit uniquement d'un constat et qu'ils cherchent à trouver des solutions en accord avec les enseignants).

Cette baisse ressentie est une réalité nationale en orthographe. Il cite les évaluations nationales en France de 1987 et 2007.

Le niveau baisse d'ailleurs également chez les adultes.

Cependant, une baisse du niveau d'orthographe ne signifie pas que le niveau général de français baisse dans toutes ses composantes.

L'EN rappelle l'importance accordées à l'apprentissage des fondamentaux dans l'emploi du temps des enseignements: 10 heures en cycle 2 (CP, CE1 et CE2) et 8 heures en cycle 3 (CM1 et CM2 en élémentaire).

L' IEN propose 3 pistes de travail :

- 1- Le sens de l'évaluation
- 2- La cohérence entre les enseignants
- 3- La part de l'oral

1 - Le sens de l'évaluation

La difficulté dans l'apprentissage vient souvent de la pression, accentuée par les parents, en ce qui concerne les notes et les évaluations. Les enfants doivent comprendre pourquoi et surtout l'importance de bien écrire tout le temps et pas seulement lors de la dictée.

Nous devons avoir un regard plus exigeant face à tous les types d'écrits, d'autant que l'écrit est présent dans toutes les disciplines.

Il souligne l'importance des outils de mesure du niveau des élèves et la nécessité de faire des évaluations en 6^{ième}.

2 - La cohérence

Il est important de travailler sur la cohérence entre les enseignants.

Trouver des outils et des supports qui vont rester et suivre l'élève d'une classe à l'autre ; pas un cahier que l'on jette à la fin de l'année.

3 - L'oral

Il ne faut pas oublier la spécificité du milieu dans lequel nous sommes. Les élèves ne sont pas en difficulté mais ce sont des enfants bilingues. Il faut donc accepter qu'il y ait un temps de maturation plus long que pour des enfants qui n'ont qu'une seule langue au quotidien.

D'ailleurs, les évaluations menées cette année en CP sont bonnes et dans la norme.

Les représentants des parents d'élèves trouvent les propos rassurants mais demandent s'il y a des actions concrètes à mettre en place?

Le directeur rappelle les actions citées en début d'intervention: place du français à la maison, le projet "Dis-moi 10 mots" pour travailler le vocabulaire et les actions autour de la lecture comme le prix Vitamine.

Les représentants des parents d'élèves demandent si l' IEN a connaissance d'actions qui "fonctionnent" bien dans d'autres établissements?

L' IEN appelle à relativiser... sur la zone, les pourcentages de réussites aux évaluations sont bons.

Les rallyes lecture, les défis lecture, le travail sur l'argumentaire, la lecture quotidienne d'albums en maternelle... sont des réponses possibles.

Revenant sur le point des évaluations CP, les représentants des parents d'élèves soulignent "un décalage" entre les évaluations et ce que les enfants avaient l'habitude de faire en maternelle.

L' IEN souligne que c'est la première fois qu'il y a des évaluations en CP et que ces évaluations étaient avant tout destinées à un public français national (notamment pour mesurer l'efficacité du dispositif de dédoublement des CP dans certaines zones).

Il profite de ce point pour annoncer la mise à disponibilité pour les enseignants qui le souhaiteront d'évaluations diagnostiques du CP au CM2 sur la ZESE (Zone Europe Sud Est).

Concernant la question sur la création de groupes de niveau de langues, l' IEN répond que c'est contraire à la circulaire de la politique des langues de l'AEFE.

L' IEN conclue en rappelant le travail conjoint qui est à faire entre l'école et la famille. Les enseignants doivent enseigner mais les parents ont également un rôle éducatif à tenir. La question du sommeil notamment est un vaste sujet...

Le directeur remercie l'IEN pour toutes ces pistes de réflexion.

○ *Enseignement de l'Italiens.*

Concernant l'idoneità, pouvez-vous rappeler aux familles concernées comment se déroule cet examen (épreuve écrites et examen oral et leurs dates) ainsi que les implications pour les élèves de 4^{ème} intéressés à l'examen de Terza Media ? Est-il en outre possible d'envoyer la lettre distribuée aux familles italiennes ou franco-italiennes lors de l'inscription à l'examen à toutes les familles des élèves de CM2 ?

Intervention de Donatella PIGNANELLI

Il y a deux examens distincts: l'idoneità (fin de CM2) et la terza media (en 4^{ième})
Comment se déroule l'examen ?

C'est une collaboration à titre gratuit avec une école italienne (l'école Calasanzio).

La commission est composée d'enseignants de cette école. L'examen se déroule au lycée, sur plusieurs jours.

- Jour 1 : rédaction écrite
- Jour 2 : mathématiques/ problèmes

Les jours suivants, une présentation orale sur les recherches de sciences, histoire et géographie préparées en cours d'année.

Pour passer l'examen de terza media, il faut avoir obtenu l'idoneità.
Quelques élèves de 4^{ième} doivent passer l'idoneità cette année pour avoir le droit de passer ensuite l'examen de terza media.

Les informations concernant l'examen d'idoneità ne sont pas diffusées à toutes les familles ... en priorité les familles italiennes, franco-italiennes. Les enfants franco – français ayant un bon niveau d'italien sont également contactés. Les représentants des parents d'élèves font part que certaines familles souhaiteraient passer cet examen: Pourquoi ne pas prévenir tout le monde ? Il est précisé que cet examen n'a aucune utilité pour les enfants qui ne resteront pas en Italie.

La collaboration avec l'école italienne est gratuite et permet à nos élèves de passer cet examen dans les locaux du lycée. Ce dispositif pourrait être remis en cause s'il était vulgarisé.

Les parents d'élèves proposent de faire une réunion d'information aux familles pour expliquer l'examen et son utilité.

Il est répondu que cette information est déjà donnée lors des réunions de rentrée.

Le directeur précise qu'il y a cette année 75 inscrits à l'examen sur les 97 élèves en CM2.

○ *Enseignement de l'anglais.*

Pouvez-vous détailler les réflexions en cours sur une éventuelle évolution de la période d'examen?

Les certifications en anglais seront préparées hors temps scolaire à l'entrée au collège. Les modalités exactes seront prochainement définies par le Proviseur et présentées en conseil d'établissement.

L'enseignante d'anglais présente au conseil précise que la préparation de cette certification non présentée par tous les élèves prenait toutefois beaucoup de temps sur le temps des apprentissages. La reporter à l'entrée au collège permettra de mieux développer et d'approfondir les contenus de CM2.

Les familles seront bien sûr informées quand les modalités exactes auront été définies.

- *Surveillance des élèves.*
Faisant suite aux discussions du conseil d'école du 13 novembre, plusieurs questions sont proposées :
 - *Pouvez-vous nous confirmer l'attention et les progrès quant à l'aménagement de la cour évoqués lors du dernier conseil ainsi que sur le suivi des modalités de l'encadrement dans la cour et à la cantine ?*
 La réflexion de l'aménagement de la cour du cycle 3 est en cours. Il a été demandé aux élèves de CM1 et CM2 de faire remonter des propositions via leurs délégués.
 - *Plus spécifiquement la piste pour les Tricycle/Vélo est-elle séparée de l'espace de jeu en maternelle?*
 Le tracé de la piste a été préparé par les enseignantes de maternelle. Il faut cependant attendre des conditions climatiques plus favorables pour que le tracé soit peint dans la cour.

- *Gestion des remplacements.*
Avez-vous rencontré des situations critiques ou des difficultés dans la mise en place de l'organisation présentée lors du dernier conseil d'école?
 La situation est plus compliquée sur la période Janvier à Mars puisque les départs en stage sont plus fréquents sur ce trimestre; il peut y avoir plusieurs enseignants en stage en même temps. C'est également une période plus sujette aux maladies...

- *Gestion de l'infirmerie.*
Outre le suivi des blessures acté lors des derniers conseils, pouvez-vous nous illustrer les protocoles pour:
 - 1) *fiche de sortie pour indication thérapeutique plus précise concernant la prise en charge du blessé à l'école.*
 Une fiche plus détaillée sera rédigée en collaboration avec l'infirmière pour transmettre les informations les plus précises et complètes possibles aux services hospitaliers.
 - 2) *les moyens de mise en relation des personnels médicaux externes avec les personnels de l'infirmerie*
 Il est prévu de donner dans cette fiche les coordonnées où pourra être jointe l'infirmière par les services d'urgences.
 - 3) *le protocole de gestion des cas graves (ambulance...).*
 L'évaluation de la gravité de la situation se fait au cas par cas. S'il y a le moindre doute, on appelle le 118.

- *Passage au collège.*
L'APE exprime à nouveau le souhait des parents de pouvoir bénéficier d'une communication et d'un moment d'échange/présentation d'information pour le passage du CM2 à la 6^{ème}.
 Une réunion d'information à destination des parents peut être envisagée en juin, après les examens par M. Bocquel et Mme Charbonnier.

- *Gestion des situations conflictuelles et promotion du vivre ensemble (axe 2 et 3 du projet d'établissement).*
Pouvez-vous nous rappeler les aspects de prévention ainsi que les mesures concrètes ainsi que leur moment dans la scolarité qu'implique l'application de l'approche décrite lors du dernier conseil d'école.

Est-il en outre possible de prévoir un moment d'information également destiné aux parents?

La procédure reste la même que celle décrite au premier conseil d'école.

Concernant la prévention, une enseignante et le directeur rappellent qu'il y a 1 heure hebdomadaire consacrée à l'EMC (Education Morale et Civique). C'est un temps d'enseignement particulier.

Il peut partir d'une situation concrète ou d'une hypothèse qui est faite pour faire réfléchir les enfants.

Des supports vidéo ou des albums pour les plus petits, peuvent également être utilisés.

Une réunion d'information des parents n'est pas pour le moment à l'ordre du jour.

Les représentants des parents d'élèves précisent que la « Casa Pediatrica » a une excellente reconnaissance en ce domaine et qu'elle peut trouver des intervenants appropriés pour une réunion d'information. La « Polizia di Stato » peut également intervenir sur ce sujet.

L'APE propose son aide pour trouver le bon intervenant.

Une représentante des parents d'élèves précise qu'une bonne définition de ce qu'est une situation de harcèlement pourrait éviter d'utiliser à tort ce terme.

La question sur la tenue et le contenu d'une réunion d'information à destination des parents et enseignants reste donc ouverte.

Le conseil est clos à 19h30.

Mme PIVIDORI, **secrétaire de séance**

David SAURA, **président du conseil**

Date: mercredi 21 mars 2018

Date : mercredi 21 mars 2018

Signature



Signature

